

**«Песковатская средняя школа»-филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа №1»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Песковатской СШ - филиала МБОУ  
«ГСШ №1»  
Протокол № 8 от 29.04. 2021



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «ГСШ №1»  
Петрушов Е.В.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Группа дошкольного образования» - структурное подразделение  
Песковатской СШ – филиала МБОУ «Городищенская СШ № 1»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	5
III.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1.	Традиции детского сада	7
3.2.	Непосредственно образовательная деятельность	9
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.4.	Работа с родителями	14
IV.	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	15
	Приложения	21
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	21

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № ... (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **II. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание намеченные цели воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. *Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).*
3. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.**
4. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
5. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов** детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний* основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.**

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

#### **3.1. Традиции детского сада**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («День Осени», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День знаний», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»)
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ.

3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.2. Непосредственно образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и</li></ol>

	традициям.
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-</li> </ol>



В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.
- 2. Образовательные ситуации** носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- 3. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
- 4. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
- 5. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- 6. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
- 7. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
- 8. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- 9. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

2. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это Новый год, 23 февраля, 8 Марта День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к благоустройству участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.4 Взаимодействие с родителями**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример –

все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp и через **видеозвонки. Такая форма общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Целью** самоанализа воспитательной работы в ДООУ является выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

**Анализ осуществляется воспитателями.**

**Основной метод** получения информации - педагогическое **наблюдение.**

**Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.**

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется **воспитателями и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.**

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- **качеством организации** и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия

### Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>			
Конкурс композиций из воздушных шаров «Наш цветной мир»	3 – 7 лет	сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала	3 – 7 лет	сентябрь	Воспитатели
Международный день улыбки. Фотовыставка	3 – 7 лет	октябрь	Воспитатели
«День защиты животных». Выставка рисунков	3 – 7 лет	октябрь	Воспитатели
«День Матери». Выставка рисунков.	3 – 7 лет	ноябрь	Воспитатели
Всемирный день ребенка. Конкурс чтецов	3 – 7 лет	ноябрь	Воспитатели
«Здравствуй, Зимушка зима!». Выставка рисунков	3 – 7 лет	декабрь	Воспитатели
Конкурс маленьких ораторов. Конкурс чтецов	3 – 7 лет	январь	Воспитатели
«Ни шагу назад!» Победа в Сталинградской битве. Выставка рисунков	3 – 7 лет	февраль	Воспитатели
Конкурс поздравительных рисунков к 8 марта	3 – 7 лет	март	Воспитатели
День птиц. Выставка поделок.	3 – 7 лет	апрель	Воспитатели
День Солнца. Выставка рисунков	3 – 7 лет	май	Воспитатели

Международный день семьи. Фотовыставка	3 – 7 лет	май	Воспитатели
<b>Праздники</b>			
День Знаний. Тематический праздник	3 – 7 лет	1 сентября	Воспитатели
Праздник «Золотая осень». Тематический праздник	3 – 7 лет	Последняя неделя октября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новогодние праздники «Новогодние чудеса»	3 – 7 лет	Последняя неделя декабря	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический праздник «Рождественские посиделки»	3 – 7 лет	Вторая неделя января	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический праздник Спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества	3 – 7 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели
Празднование 8 марта. Тематический праздник	3 – 7 лет	Первая неделя марта	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник смеха. Развлечение для детей	3 – 7 лет	Первая неделя апреля	Воспитатели
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник	3 – 7 лет	Последняя неделя апреля	Воспитатели
Праздник День победы Тематические занятия, просмотр роликов о празднике	3 – 7 лет	Первая неделя мая	Воспитатели
Выпускные балы «До свидания, детский сад!» Тематический праздник	3 – 7 лет	Последняя неделя мая	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Физкультурные мероприятия</b>			

«Мой веселый, звонкий мяч»	3 – 7 лет	сентябрь	Воспитатели
«День здоровья»	3 – 7 лет	октябрь	Воспитатели
«Дорожка здоровья»	3 – 7 лет	ноябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс «Мы против простуды и гриппа»	3 – 7 лет	декабрь	Воспитатели
«Наши зимние забавы»	3 – 7 лет	январь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	3 – 7 лет	февраль	Воспитатели
«Ловкие, быстрые, сильные!»	3 – 7 лет	март	Воспитатели
«Праздник смеха»	3 – 7 лет	апрель	Воспитатели
Эстафета «Дружная семья»	3 – 7 лет	май	Воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Веселая матрешка» Народные промыслы	3 – 7 лет	ноябрь	Воспитатели
«На сказочной тропинке»	3 – 7 лет	декабрь	Воспитатели
Рождественские колядки	3 – 7 лет	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Веселая Масленица»	3 – 7 лет	март	Воспитатели

Пасхальные перезвоны	3 – 7 лет	апрель	Воспитатели
Хороводы и хороводные игры	3 – 7 лет	май	Воспитатели

<b>Неделя Тематический блок</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Художественно-эстетическое воспитание Фольклорные мероприятия</b>	<b>Гражданско-правовое воспитание Патриотическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Ранняя профориентация Трудовое и экологическое воспитание</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>  1 неделя «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	«Красивые цветы» Развитие практических умений и навыков у детей передавать части растения, используя прием примакивания концом кисти и красками.	Адаптация детей в коллективе.	«Мой веселый, звонкий мяч» Спортивные игры  Пальчиковая гимнастика «Паучок ползет по ветке»	Отобразительная игра «Детский сад» Знакомство с прогулочным участком группы Экологическая акция «Чистые дорожки».	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Кладовая природы. Труд людей осенью»  Цель: расширение представлений об осени, урожая	«Во саду ли, в огороде» Лепка овощей и фруктов Формирование навыков у детей	Адаптация детей в коллективе.	П/и «Поровненькой дорожке»  Пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а	«Кладовая природы. Труд людей осенью»  Цель: расширение представле	



	сельскохозяйственных работ у детей дошкольного возраста.	изображать предметы передавая различия между предметам и овальной и круглой формы, закрепляя прием закрашивания красками. Рисование грибов, игра «Мы идем в лес»		вот ладошка»	ний об осени, урожая сельскохозяйственных работ у детей дошкольного возраста.	
3 неделя «Семья и семейные традиции»	«Семья и семейные традиции» Цель: расширение представлений у детей о семье и семейных традициях.	Конкурс «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала	«Здравствуйте! Это я, а это мой город» Закрепление элементарных правил поведения, этики общения и приветствия.	П/и «Ветер дует нам в лицо»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка»	Описание по картинке – кошки и собаки. Формирование навыка составления рассказа о животных с описанием их внешнего вида.	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
4 неделя «Моя малая Родина»	«Моя малая Родина» Цель: формирование представлений у детей о хуторе, в котором мы живем, о Песковатке.	«Домик» лепка, пластилинография Ознакомление детей с новым способом изображения – пластилинография.	«Родной город: достопримечательности и окрестности» Расширение знаний детей о родном	П/и «Солнышко и дождик»  Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»	«Ветер, ветер, ты могуч...» Ознакомление детей с некоторыми явлениями неживой природы.	

			городе			
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Безопасная жизнь»»	«Безопасность вокруг нас» Беседы: «Героические профессии: врач, пожарный, полицейский»	«Вагончик и» аппликация Совершенствование навыков наклеивания деталей в указанной последовательности  Международный день улыбки. Фотовыставка	«Безопасность вокруг нас» Цель: ознакомление с опасными предметами, овладение элементарными правилами безопасного поведения у детей дошкольного возраста дома, на улице	П/и «Ровным кругом», «Пройди по дорожке»	«Безопасность вокруг нас» Беседы: «Героические профессии: врач, пожарный, полицейский»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей»
2 неделя «Золотая осень»	«Золотая осень» Цель: формирование представления детей о времени года «Осень», о сезонных изменениях в природе.	«Укроем землю листочками» аппликация, коллективная работа Закрепление приема намазывания и наклеивания фигур сочетая их по цвету.	Учимся аккуратно вешать одежду в шкафчик.  Д/и «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»	П/и «Загадки с овощной грядки»  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	«Солнце по небу гуляло» Расширение знаний детей о времени года–осень и основных ее приметах .	
3 неделя «Природа Волгоградской области»	«Природа Волгоградской области» Цель:	«Развесистое дерево» Развитие умения детей изображать	Этикет «Играем вместе» Воспитание	«На спортивную площадку, осень в гости к	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Формирование	

»	ознакомление детей дошкольного возраста с природой Волгоградской области (деревья, животный мир).	о дереве, точно передавая строение (ствол, ветви) и пропорции использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	культуры общения между мальчиками и девочками.	нам пришла» - досуг	ние навыка пересказа короткой сказки.	
4 неделя «Родная страна Россия»	«Родная страна Россия» Цель: формирование представлений у детей дошкольного возраста о стране, в которой мы живем, закрепление знаний о государственных символах (флаг, герб). Воспитание патриотического отношения к Родине.	Флаг России аппликация Закрепление приема намазывания и наклеивания фигур, сочетая их по цвету. Конкурс детского рисунка «Родина моя» посвященная дню народного единства	Этикет «Кто такая мама моей мамы?» Воспитание у детей проявление заботы и любви к родным и близким.	П/и «Мяч по кругу»  Пальчиковая игра «Где вы были»	Наводим порялок в группе в соответствии с созданной РППС  Д/и «Можно – нельзя»	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Животный мир»	«Животный мир» Цель: расширение представления у детей о животных и их образе	«Игрушечный медвежонок» Аппликация Формирование	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»	Развлечение «В стране спортивных игр» - эстафета	Рассматривание сюжетной картинки по теме. Наблюдение за птичкой. Игровые	

	жизни.	навыков собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности.	я» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия)		упражнения «Птички летают, клюют, отдыхают»	
2 неделя «Неделя творчества»	«Неделя творчества» Цель: развитие детского творчества у детей дошкольного возраста через различные изобразительные техники и средства.	Лепка по замыслу Развитие творческих способностей у детей	ПДД «Значение цветов в дорожном движении» Закрепление знаний детей о работе светофора.	«Здоровье надо беречь» День здоровья развлечение «Мой дождь»	Д/и «Что лишнее» Убираем за собой игрушки.	Ознакомление с родословной и традициями семьи
3 неделя «Уроки вежливости и этикета»	«Уроки вежливости и этикета» Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений у детей с окружающими, воспитание культуры общения.	«Подарки ко дню рождения» лепка, пластилинография  «Веселая матрешка» Народные промыслы	«Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция Р 20.12)	П/и «Кот, петух и лиса» Занимательная разминка 1 – подпрыгивание вверх на месте с касанием предмета («выгляни в окошко, дам тебе горошку»); 2– ходьба с высоким подниманием колена	«Какой вода имеет цвет?» Расширение знаний детей о свойствах воды	

				«Ходит Петя по дорожке ... 3 - перелезание через бревно («Котик торопится на помощь»)		
4 неделя «Спорт»	«Спорт» Цель: ознакомление детей с разными видами спорта	«Нарисуй, какую хочешь картинку» «Атрибуты спорта» Обучение детей рисовать атрибуты спорта – мяч, коньки, штангу, клюшку с шайбой, и т.д. совершенствование технику владения восковыми мелками и цветными карандашами.	Безопасность «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	П/и «Домашние животные» Занимательная разминка: 1-ходьба по с высоким подниманием колена («Петя – петушок»); 2– бросание мяча в даль от плеча правой и левой рукой («к-ш, гуси, с грядки!») 3 – на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево «Кот и цыплята».	«Позаботимся о зимующих птицах» Изготовление кормушек для птиц.	
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Зимушка – зима»	«Падает снежок» обрывная	«Что такое	Игровое «Магазин игрушек»	Игровая ситуация «Отправля	Мастер-класс «Формы и методы

«Зимушка – зима»	Цель: формирование представления детей о времени года зима, о сезонных изменениях в природе.	<p>аппликация</p> <p>Ознакомление детей с обрывной аппликацией.</p> <p>«Здравствуй, Зимушка зима!».</p> <p>Выставка рисунков</p>	дружба» беседа	<p>Занимательная разминка «Игрушки»;</p> <p>1 – легкое кружение («кружись, волчок»);</p> <p>2– метание мяча в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой («мяч в корзину»)</p> <p>3– прыжки в высоту с места «Колокольчики звенят».</p>	<p>емся в полет»</p> <p>Мы пассажиры воздушного судна.</p>	<p><b>нравственно о воспитании детей».</b></p> <p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p>
2 неделя «Неделя сказки»	«Неделя сказки» Цель: расширение представления у детей о сказках, развитие интереса к сказкам, к произведениям устного народного творчества.	«Сказочный домик – теремок» Совершенствование умения детей передавать в рисунке образ сказки, образные представления, воображение, самостоятельность и творчество украшения сказочного домика.	Безопасность «Детские страхи» Расширение знаний детей о чувстве страха, через сказки.	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Мы против простуды и гриппа»	Беседа «Все профессии нужны», все профессии важны»	

3 неделя «Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза» Цель: формирование устойчивого интереса у детей к продуктивной деятельности и через изготовление новогодних поделок (подарки, игрушки).	«Елка для лесных зверюшек» лепка Развитие у детей способности и к созданию собственного замысла.	Д/и «Вежливые слова» Этикет «Давай поговорим»	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Мы против простуды и гриппа»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Формирование навыка пересказа небольшого рассказа, отражающего содержание картины.	
4 неделя «Зимние чудеса».	«Зимние чудеса». Новогодний праздник Цель: расширение представления у детей о новогоднем празднике, о традициях и обычаях празднования Нового года.	«Новогодние елочные игрушки» аппликация коллективная работа – гирлянда		«Зимние забавы» Занимательная разминка 1- перебрасывание мяча другу другу и ловля его («ловля снежков») 2 - прыгивание с высоты «Прыг, скок и в сугроб!».	«Будем беречь и охранять природу»  Воспитание бережного отношения к своей земле.	
Январь 2 неделя	«Продукты» Цель: расширение знаний у детей о пользе продуктов питания и их вреде.	Тематический праздник «Рождественские посиделки»	Безопасность «Витамины и полезные продукты» Ознакомление	Обучающее занятие О.Р.У. без предметов в (музыкально-ритмические движения)	«Сказка о том, как появился карандаш» Ознакомление детей с историей возникновения карандаша.	

			детей с понятие м «Витами ны» и продукт ами, в которых они встреча ются.	1– прокатыв ание обруча друг другу на ребре 2– подскоки с высоким подниман ием колен прямо по направлен ию, лицом и спиной в круг		
3 неделя	«Одежда» Цель: расширение знаний у детей о видах одежды.	«Девочка в длинной шубке» лепка Обучение детей лепке фигуры человека на основе конуса, скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо.	ПДД «Светоо тражаю щая одежда» Ознаком ление детей со специал ьной одеждой .	Обучающ ее занятие 1 – передача мяча друг другу назад над головой; 2 - спрыгива ние с высоты в цель; 3 - ползание по гимнасти ческой скамейке на животе, подтягива ясь руками «Гусениц а – бабочка».		Круглый стол «Формирован ие духовно- нравственных и патриотическ их представлени й у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности» .
4 неделя «Искусс тво и культур а»	«Искусство и культура» Цель: расширение представлен	«Забавные человечки – клоуна из кружков» Аппликац	Этикет «Телефо н» Ознаком ление	Занятие на воздухе 1 - катание друг	Рукотворн ый мир «Ремонтны е мастерские	



	ия у детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством (балет, театр, кино, музыка, художники).	ия Развитие у детей фантазии и творческих способностей, умение самостоятельно придумывать человечков из кругов и полукругов	детей правила м общения по телефону.	друга на санках;  П/и «Снежинки и ветер».	» Ознакомление детей с профессиями людей по ремонту изделий.	
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> «Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний у детей о живой природе: о деревьях и кустарниках.	«Елочки» Аппликация Формирование умения у детей вырезать треугольники из квадратов (наклеивать их по убывающей величине	Безопасность «Ядовитые растения» Ознакомление детей с ядовитыми растениями .	Сюжетное «Зимовье зверей» 1 – спрыгивание с высоты в цель («соскочил кот с печи, зафыркал»); 2. - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками («достало волку от зверей в зимовье»); 3 – ходьба по наклонной ребристой доске	«Что растет в лесу?» Формирование знаний детей о лесе.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

				вверх и вниз «По мостику».		
2 неделя «Неделя книги»	«Неделя книги» Цель: ознакомление детей с книгой, с процессом ее изготовления.	«Лисичка со скалочкой» Лепка Совершенствование навыков у детей лепить животных используя форму овала (туловище, голова, хвост), передавать характерные особенности и внешнего вида лисы.	Н.Носов Рассказы творчеством Н.Носова.	Игровое «Белка и бельчата» 1 – ходьба по наклонной ребристой доске вверх и вниз («белочки по веточкам»); 2. – метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5 – 2 м. («шишки на зиму припасем») 3- прыжки в длину с разбега «Кто дальше?»	Экологическая игра «Найди дерево по описанию?» Формирование детей находить дерево по писанию.	
3 неделя «Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки» Цель: формирование у детей начальных представлений о себе, о гендерной принадлежности.	«Матрешка» Лепка Совершенствование навыков у детей лепить фигуру человека, самостоятельно	Этикет «За столом» Ознакомление детей с правилами этикета.	Обучающее занятие 2. - ходьба гимнастическим шагом по прямой 2– передача мяча друг другу назад над		

		используя способы лепки, усвоенные на предыдущих занятиях.		головой «Мяч водящему».		
4 неделя «Защитники Отечества»	«Защитники Отечества» Цель: расширение знаний у детей о празднике, ознакомление с военными профессиями.	«Подарки для папы и бабушки» Аппликация Закрепление навыков работы у детей с бумагой, ножницами, клеем.	ПДД «Правила поведения в общественном транспорте» Формирование основы культуры поведения в общественном транспорте.	Тематический праздник Спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества	Рукотворный мир «Все профессии хороши, выбирай на вкус!» Формирование положительного отношения к труду взрослых.	
<b>Март</b> 1 неделя «Весна пришла!»	«Весна пришла!» Цель: формирование представления детей о времени года весна, о сезонных изменениях в природе.	«Весенний цветок» аппликация Формирование навыков у детей вырезать круг приемам плавного закругления углов квадрата, разрезать по сгибу круг пополам.	Безопасность «Одежда и здоровье» Ознакомление с видами одежды.	Игровое «Весна в спортивном зале» 1- Занимательная разминка с ленточками; 2— легкое кружение вправо, влево («весеннее настроение»); 3— переброс мяча через сетку	«Спешит весна. Звенит капель» Расширение представления детей о весне и ее признаках.	

				(«резвые мячики»); П/и - подскоки, держась за руки, лицом друг к другу «Парные подскоки».		
2 неделя «Между народный женский день»	Празднование 8 марта. Тематический праздник Цель: расширение представления у детей о празднике 8 – марта.	«Цветок в горшочке» лепка, пластилинография Развитие практических умений и навыков у детей, при создании заданного образа посредством пластилинографии.  «Веселая Масленица» Тематическое развлечение	Чтение стихов о маме, бабушке . Благина Е Расширение знаний детей о празднике. «Бабушкин портрет» Расширение знаний детей о женском празднике.	Тематическое «Женский день» П. а) О.Р.У. без предметов (музыкально-ритмические движения); 1.– синхронные прыжки на двух ногах с продвижением вперед держа друга за талию с заданиями («Ламбада»); 2. – ползание на четвереньках между предметами («моем		

				дружно мы полы»); в) 3. – легкое кружение вправо, влево «Цветы».		
3 неделя Правила поведения на дорогах	Правила поведения на дорогах Цель: закрепление у детей основ безопасного поведения на проезжей части.	«Светофор» лепка, пластилинография Развитие практических умений и навыков у детей, при создании заданного образа посредством пластилинографии.	ПДД «Правила поведения на железной дороге.» Ознакомление детей с правилами на железной дороге.	П/и - подскоки, держась за руки, лицом друг к другу «Парные подскоки». П/и перешагивание через рейки лестницы «Полоса препятствий»		
4 неделя Единство и дружба народов планеты Земля»	Единство и дружба народов планеты Земля» Цель: воспитание интереса и уважение у детей к людям разных стран и национальностей.	«Цветочная клумба» коллективная аппликация Формирование навыков у детей вырезать круг приемам плавного закругления углов квадрата, разрезать по сгибу круг пополам.	Этикет «Играем вместе» Воспитание культуры общения между мальчиками и девочками	Игровое «Я здоров и ты здоров» 1 - перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола («дружно мы шагаем, спинки выпрямляем» 2– синхронные прыжки		Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

				на двух ногах с продвиже нием вперед «Лошадк и».		
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Предметы обихода» Цель: расширение знаний детей об окружающи х предметах обихода, о их роли в жизни человека.		Безопас ность «Исполь зование и хранени е опасных предмет ов» Ознаком ление детей с опасным и предмет ами.	Сюжетно е «Бременс кие музыкант ы» Занимате льная разминка с обручем; 1. – ходьба по гимнасти ческой скамейке с заданиям и («идут звери в город Бремен»); 2.– отбивание мяча об пол правой и левой рукой на месте («Осел – барабанщ ик»); в) П.И. на П. - прыжки в длину с места «Кто дальше?».		
2 неделя Космич еские простор ы	Космически е просторы Цель: ознакомлени е детей с	«Я ракету нарисую» Формирова ние навыков у детей	Руковод ственный мир «Космич еский	Тематиче ское «День космонав тики» Занимате		

	космосом, солнечной системой.	рисования контура ракеты простым карандашом, используя геометрические фигуры, раскрашивать восковыми мелками.	транспорт» Ознакомление детей с историей изобретения ракеты.	льная разминка «Космосом»; 1. - прыжки в длину с места («всем на старт»); 2. – лазанье по гимнастической стенке разноименным приставным способом («1, 2, 3, ракета – лети!»)		
3 неделя Транспорт	Транспорт Цель: формирование представлений у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный.	«Самолеты летят сквозь облака» Развитие умения детей рисовать самолеты, состоящие из нескольких частей, на основе основных форм овала, закрашивать их восковыми мелками.	ПДД «Происхождение современного транспорта» Расширение знаний о видах транспорта.		«Весенние трели» Формирование знаний у детей о птицах и птенцах.	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».
4 неделя «Подводный Мир»	«Подводный Мир» Цель: формирование представлений детей об особенностях	«Кого Емеля поймал в проруби?» Развитие навыков умения	К Чуковский «Путаница». Развитие		«Какое тело у рыбки?» Ознакомление детей со средой обитания	

	х подводного мира, морских обитателях.	детей изображать рыбу, передавая ее овальную форму (хвост, плавники), закрепляя умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера (пятнышки, черточки, точки, полосы).	воображения у детей.  Этикет «Внешность» Воспитание у детей культурно гигиенических навыков		рыб.	
<b>Май</b> 1 неделя День великой Победы	День великой Победы Цель: формирование у детей особого значения к празднику Победы.	«Салют Победы» Формирование умения детей получать новые оттенки нетрадиционным путём (пальчиком, ватной палочкой) накладывания одного цвета на другой, растирая цвет внутри рисунка, как того требует предлагаемая техника.	«Как наши деды этот мир отстояли»  Ознакомление детей с днем победы.		Беседа по сюжетным картинкам по теме «Весна» Развитие диалогической речи детей.	
2 неделя Мир насекомых	Мир насекомых Цель:	«Расцвели красивые цветы»				



ых	<p>развитие представление у детей о ценности разнообразных насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Беседа по сюжетным картинам по теме «Насекомые»</p>	<p>Развитие способности у детей рисовать гуашью цветы, используя нетрадиционные формы рисования мятой бумагой - бутон, стебелек, листочки – кисточкой.</p>				
3 неделя «Игрушки»	<p>«Игрушки» Цель: ознакомление детей с понятием «Игрушки», закрепление навыков бережного отношения к ним.</p> <p>Составление рассказа о любимой игрушке.</p> <p>Закрепление навыка составления описательного рассказа об игрушке.</p>	<p>Рисование по замыслу Развитие у детей творческих способностей, воображение навыков самостоятельно выбирать тему своего рисунка.</p>	«Какими игрушками играли наши предки» Тематическая беседа		<p>Наблюдение за облаками Цель: расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение</p>	
4 неделя «Неделя здоровья»	<p>«Неделя здоровья» Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>«Нарисуй, какую хочешь картинку» Развитие умения детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение,</p>		<p>Беседа по сюжетным картинкам по теме «Спорт» Развитие познавательной активности и связной речи у</p>	<p>«Деревья и кустарники» Обучение детей осваивать действия моделирования, создавая различное графическое</p>	<p>Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).</p>

	<p>Беседа по сюжетным картинам по теме «Спорт» Развитие познавательной активности и связной речи у детей.</p>	<p>передавая форму частей.</p>		<p>детей.</p>	<p>предметное изображение деревьев и кустарников, проводить прямые и ломанные, волнистые линии, (у дерева один ствол, а у кустарника много).</p>	
--	---	--------------------------------	--	---------------	--	--