****

****

****

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 ***Нормативно-правовая основа программы***

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ
от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает **пояснительную записку**, в которой даётся **общая характеристика курса**, раскрываются **цели** изучения родной русской литературы, определяется **место** учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане, раскрываются **основные подходы** к отбору содержания курса, характеризуются его **основные содержательные линии**.

Программа содержит **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», примерное **содержание** учебного предмета «Родная литература (русская)», примерное **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения (5 – 9 классы), основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература (русская)», включает **систему условий реализации** учебной программы.

***Общая характеристика учебного предмета***

***«Родная литература (русская)»***

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)»тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)»направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература»не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры,которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)»для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического**, **концентрического** и **хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»[[1]](#footnote-1). Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»[[2]](#footnote-2).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей:**

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач:**

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

***Место учебного предмета*** ***«Родная литература (русская)»***

***в учебном плане***

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)»на этапе основного общего образования отводится 68 часов. В 5–8 классах выделяется по 17 часов в год .

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»***

Учебный предмет «Родная литература (русская)»опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)»определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)»составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

 Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)»вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

1. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы* *– русский лес – берёза*).
2. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).
3. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).
4. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературыв программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

* **«Россия – родина моя»;**
* **«Русские традиции»;**
* **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Так, при изучении подраздела «Преданья старины глубокой» в 5-м и 6-м классах естественным будет обращение к национальному фольклору: пословицам, поговоркам, сказкам, героическому эпосу народов России и мира. Подраздел «Родные просторы» может быть удачно дополнен сопоставлением изучаемых произведений русской литературы с поэзией татарского поэта Габдуллы Тукая, балкарского поэта Кайсына Кулиева и других авторов, писавших о своём крае. В ряду произведений о сибирском крае органична поэзия хакасского автора Михаила Кильчичакова. Подраздел «Тепло родного дома» может изучаться, например, в контексте творчества осетинского автора Коста Хетагурова. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке, но небывалых высот достигла в этом поэзия дагестанского писателя Расула Гамзатова, писавшего на аварском языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

**Второй год обучения. 6 класс**

* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**Третий год обучения. 7 класс**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Четвёртый год обучения. 8 класс**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

# 3. Содержание учебного предмета «РОДНая литература (Русская)»

* **Второй год обучения (17 ч)**
* **6 КЛАСС**
* **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**
* **Преданья старины глубокой (2 ч)**
* Русские былины: богатыри и богатырство
* **Былина** «Илья Муромец и Святогор».
* Былинные сюжеты и герои в русской литературе
* **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».
* **М. М. Пришвин.** «Певец былин».
* **Города земли русской (2 ч)**
* Русский Север: Архангельск в русской литературе
* **С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).
* **Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).
* **Родные просторы (1 ч)**
* Стихи русских поэтов о зиме
* **И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».
* **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»
* **Н. М. Рубцов.** «Первый снег».
* По мотивам русских сказок о зиме
* **Е. Л. Шварц.** «Два брата».
* ***Проверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**
* **Праздники русского мира (2 ч)**
* Масленица
* **М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…»
* **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».
* **А. П. Чехов.** «Блины».
* **Тэффи.** «Блины».
* **Тепло родного дома (2 ч)**
* Всюду родимую Русь узнаю
* **В. А. Рождественский.** «Русская природа».
* **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».
* **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».
* ***Проверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**
* **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**
* Оборона Севастополя
* **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».
* **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».
* **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».
* **Загадки русской души (2 ч)**
* Чудеса нужно делать своими руками
* **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»
* **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».
* **В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».
* **О ваших ровесниках (1 ч)**
* Реальность и мечты
* **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним
* познакомился», «Кирпичные острова»).
* **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).
* **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**
* На русском дышим языке
* **К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».
* **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…»
* ***Проверочная работа (1)***
* **Третий год обучения (17 ч)**
* **7 КЛАСС**
* **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**
* **Преданья старины глубокой (1 ч)**
* Русскиенародные песни: исторические и лирические
* «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»
* Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе
* **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
* **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…»
* **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»
* **Города земли русской (2 ч)**
* Сибирский край
* **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).
* **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».
* **Родные просторы (2 ч)**
* Русское поле
* **И. С. Никитин.** «Поле».
* **И. А. Гофф.** «Русское поле».
* **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).
* ***Проверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**
* **Праздники русского мира (3 ч)**
* Пасха
* **К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».
* **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».
* **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).
* **А. П. Чехов.** «Казак».
* **Тепло родного дома (1 ч)**
* Русские мастера
* **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).
* **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).
* **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».
* ***Проверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**
* **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**
* На Первой мировой войне
* **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».
* **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий
* Победоносец».
* **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».
* **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».
* **Загадки русской души (1 ч)**
* Долюшка женская
* **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».
* **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…»
* **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…»
* **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».
* **В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»
* **О ваших ровесниках (1 ч)**
* Взрослые детские проблемы
* **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».
* **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,
* «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).
* **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**
* Такого языка на свете не бывало
* **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»
* ***Проверочная работа (1)***
* **Четвёртый год обучения (17 ч)**
* **8 КЛАСС**
* **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**
* **Преданья старины глубокой (2 ч)**
* Легендарный герой земли русской Иван Сусанин
* **С. Н. Марков.** «Сусанин».
* **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»
* **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).
* **Города земли русской (2 ч)**
* По Золотому кольцу
* **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»
* **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…»
* **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
* **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».
* **Родные просторы (1 ч)**
* Волга – русская река
* «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
* **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).
* **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
* **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).
* ***Проверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**
* **Праздники русского мира (2 ч)**
* Троица
* **И. А. Бунин.** «Троица».
* **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»
* **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»
* **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».
* **Тепло родного дома (2 ч)**
* Родство душ
* **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
* **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
* **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».
* ***Поверочная работа (1)***
* **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**
* **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**
* Дети на войне
* **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).
* **Загадки русской души (1 ч)**
* Сеятель твой и хранитель
* **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
* **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
* **О ваших ровесниках (2 ч)**
* Пора взросления
* **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
* **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)
* **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**
* **Язык поэзии**
* **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
* **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

# Проверочная работа (1)

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ[[3]](#footnote-3)

* **Второй год обучения (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | Дата |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **6** |  |
| **Преданья старины глубокой**   | ***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор»***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:***И. А. Бунин. «Святогор и Илья»М. М. Пришвин. «Певец былин» | 2 |  |
| **Города земли русской**  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:***С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня)Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 2 |  |
| **Родные просторы**  | ***Стихи русских поэтов о зиме:***И. С. Никитин. «Встреча Зимы»А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…»Н. М. Рубцов. «Первый снег»***По мотивам русских сказок о зиме:*** Е. Л. Шварц. «Два брата» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **5** |  |
| **Праздники русского мира**  | ***Масленица:***М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»А. П. Чехов. «Блины»Тэффи. «Блины» | 2 |  |
| **Тепло родного дома** | ***Всюду родимую Русь узнаю:***В. А. Рождественский. «Русская природа»К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» | 2 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **6** |  |
| **Не до ордена – была бы Родина**  | ***Оборона Севастополя***: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»Рюрик Ивнев. «Севастополь»  | 1 |  |
| **Загадки русской души**  | ***Чудеса нужно делать своими руками:***Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной» | 2 |  |
| **О ваших ровесниках**  | ***Реальность и мечты:***Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)  | 1 |  |
| **Лишь слову жизнь дана**  | ***На русском дышим языке:***К. Д. Бальмонт. «Русский язык»Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |

**Третий год обучения (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | Дата |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **6** |  |
| **Преданья старины глубокой**   | ***Русские народные песни (исторические и лирические):*** «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:***А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…»А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…» | 1 |  |
| **Города земли русской**  | ***Сибирский край:***В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»)А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | 2 |  |
| **Родные просторы**  | ***Русское поле:***И. С. Никитин. «Поле»И. А. Гофф. «Русское поле»Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести) | 2 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **5** |  |
| **Праздники русского мира**  | ***Пасха:***К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)А. П. Чехов. «Казак» | 3 |  |
| **Тепло родного дома** | ***Русские мастера:***С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **6** |  |
| **Не до ордена – была бы Родина**  | ***На Первой мировой войне:***С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»М. М. Пришвин.«Голубая стрекоза»  | 2 |  |
| **Загадки русской души**  | ***Долюшка женская:***Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны…» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы…»Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия…» | 1 |  |
| **О ваших ровесниках**  | ***Взрослые детские проблемы:***А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  | 1 |  |
| **Лишь слову жизнь дана**  | ***Такого языка на свете не бывало:***Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер…» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |

**Четвертый год обучения (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | Дата |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **6** |  |
| **Преданья старины глубокой**   | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:***С. Н. Марков. «Сусанин»О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…»П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 2 |  |
| **Города земли русской**  | ***По Золотому кольцу:***Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…»И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 2 |  |
| **Родные просторы**  | ***Волга – русская река:***«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»)В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **5** |  |
| **Праздники русского мира**  | ***Троица:***И. А. Бунин. «Троица»С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…»Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 2 |  |
| **Тепло родного дома** | ***Родство душ:***Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 2 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **6** |  |
| **Не до ордена – была бы Родина**  | ***Дети на войне:***Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)  | 1 |  |
| **Загадки русской души**  | ***Сеятель твой и хранитель:***И. С. Тургенев. «Сфинкс»Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |  |
| **О ваших ровесниках**  | ***Пора взросления:***Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 2 |  |
| **Лишь слову жизнь дана**  | ***Язык поэзии:***Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | 1 |  |

#

# 5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

* Для реализации учебной программы «Родная литература (русская)» в основной школе необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет литературы требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты писателей, альбомы по творчеству писателей, фотографии и т. д., настенные таблицы).
* Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.
* ***Список нормативных документов и научно-методической литературы:***
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).
* Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL:
* <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).
* Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 09.09.2020).
* Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.
* История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.
* Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.
* Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
* Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
* Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.
* ***Рекомендуемые информационные ресурсы:***
* <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
* <https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia> Литературная энциклопедия.
* <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
* <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
* <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
* <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
* <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
* <http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
* <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
* <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
* <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
* <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa. [↑](#footnote-ref-1)
2. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» URL: <https://base.garant.ru/72120010>. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)