

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных школ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации (в редакции Федерального закона №185-ФЗ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от17.12.2010г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577), Положением о рабочей программе учебного предмета ( утверждено приказом по «Песковатской СШ»), на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.. Протокол от 31 января 2018г. №2/18), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русского языка как родного языка обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскоу языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

В соответствтт с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие **цели**:

-воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;

-углубление и при необходимости расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом;

-приобщение обуяающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

-расширение представлений о русской языковой картине мира, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому (родному) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе.

На изучение курса «Родной язык (русский)» в 8 классе отводится 17 часов

**Планируемые результаты**

**освоения курса родного языка (русского) в 8 классе**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

• основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Содержание предметного материала** | **Основные виды учебной деятель-ности обуча-ющихся** | **Информаци-онно-методичес-кое обеспечение** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | |
| **Предмет-ные результаты** | **УУД** | **План** | | **Факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Повторение изученного в 5-7 классаз | 2 | Повтори-тельно-обоб-щающие уроки | Повторение изученного в 5-8 классаз | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные ответы на вопросы. |  | Знать: основные понятия и термины.. Уметь: выделять микротемы текста. | ***Познавательные***:  1.. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  ***Регулятивные***:  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникатив-ные :***  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в  соответствии с поставленными задачами. | Составить текст для взаимодиктанта | |  | |  |
| **Язык и культура (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Исконно русская лексикаа | 1 | Урок общеметодической направленностий | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда. Слова праславянского языка, древнерусские слова, собственнорусские слова. Собственнорусские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка  Осознание национального богатства выразительности русского родного языка | Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы |  | Уметь анализировать ситуации,  Уметь создавать монологическое высказывание по теме, уметь аргументировать свою точку зрения  . | ***Познавательные***:  1. извлекать информацию из текста.  ***Регулятивные*** :  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникатив-ные :***  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Сообщение по теме «Родословная русского языка» | |  | |  |
| 4 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, кстаревшие старославянизмы | Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы  Анализ поэтических писателей 19 века с точки зрения употребления старославянизмов | *-* | Знать приметы старославянизмов  Уметь находить старославянизмы в тексте, анализировать поэтические тексты 19 века с точки зрения употребления старославянизмов | ***Познавательные***:  1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текст;а  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  ***Регулятивные*** :  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  3. применять методы информационного поиска  ***Коммуникатив-ные :***  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Анализ поэтического текста поэтов 19 века | |  | |  |
| 5 | Иноязычная лексика в речи | 1 | Урок общеметодической направленности | . Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные ответы на вопросы. |  | Знать значение употребляемых в разговорной речи иноязычных слов | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Реryлятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Найти в публ. статье иноязычные слова | |  | |  |
| 6 | Речевой этикет. | 1 | Урок общеметодической направленности | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.  Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные ответы на вопросы. |  | Знать правила речевого этикетаУметь вести диалог | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Реryлятивные****:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Сообщение на тему «Как развлечь беседой гостей?» | |  | |  |
| 7 | Контрольная работа по разделу «Язык икультура» | 1 | Урок контроля | Самодиагностика  Проверка и тематический контроль знаний | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные и письменные ответы на вопросы.  , |  | Уметь. производить структурно-смысловой анализ слов, анализировать тексты. | ***Познавательные***:  1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текст;а  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  ***Регулятивные*** :  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  3. применять методы информационного поиска  ***Коммуникатив-ные :***  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с  поставленными задачами. |  | |  | |  |
|  |  |  |  | **Культура речи** | **(3 ч)** |  |  |  |  | |  | |  |
| 8 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи | 1 | Урок общеметодической направленности | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные ответы на вопросы.  Анализ текстов с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе |  | Знать понятие «орфоэпические нормы», «активные процессы в области произношения»  Уметь правильно произносить слова  Уметь анализировать тексты с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе | ***Познавательные***:  1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текст;а  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  ***Регулятивные*** :  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  3. применять методы информационного поиска  ***Коммуникатив-ные :***  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Анализ текста с точки зрения употребления терминов | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Типичеые грамматические ошибки.Согласование | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Типичеые грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание, Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода( врач пришел- врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетание числительного н*есколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (две новых стола – две молодые женщины.  Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках | Групповая и индивидуальная работа со словарями.  Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Констуирование предложений и словосочетаний  Исправление грамматических ошибок |  | Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно составлять словосочетания и предложения. | ***Коммуникатив-ные:***  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  ***Регулятивные***:  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  ***Познавательны***е:  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель-ным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Составить памятку «Коварное согласование» | |  | |  |
| 10 | Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия | 1 | Урок общеметодической направленности | Активные процессы в речевом этикете.Новые варианты приветствия и прощания,возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имен, их оценка Речевая агрессия  Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Моделирование ситуаций речевого этикета | . | Уметь вести беседу согласно речевому этикету  Научиться создавать собственный текст переписки. общения, соблюдая русский речевой этикет | ***Коммуникатив-ные:***  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  ***Регулятивные***:  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  ***Познавательны***е:  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель-ным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | .Составить памятку «Как противостоять речевой агрессии?» | |  | |  |
|  |  |  |  | **Речь.** | **Речевая** | **деятельность** | **Текст** | ***(3 ч.)*** |  | |  | |  |
| 11 | Структура аргументации, тезис.аргумент. Доказательство и его структура | 1 | Урок общеметодической направленност | Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.  Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов аппонента: критика тезиса. Критика аргументов, критика демонстрации | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Создание устных текстов аргументативного типа |  | Знать структуру аргументации и доказательства.  Уметь создавать тексты аргументативного типа | ***Коммуникатив-ные:***  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  ***Регулятивные***:  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  ***Познавательны***е:  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель-ным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Составить текст рассуждения | |  | |  |
| 12 | .Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия | 1 | Урок общеметодической направленности | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.  Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Составление правил корректного поведения в споре |  | Уметь создавать аннотацию на литературное произведение | ***Коммуникатив-ные:***  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  ***Регулятивные***:  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  ***Познавательны***е:  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель-ным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правписьма. | Составить памятку корректного поведения в споре | |  | |  |
| 13 | Язук художественной литературы3 | 1 | Урок развития речи | 3Язук художественной литературы3  Жанр письма. Страницы дневника | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).  Содание текстов в жанре письма |  | Знать особенности жанра письма.  Уметь применять полученные знания на практике | ***Коммуникатив-ные:***  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  ***Регулятивные***:  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  ***Познавательны***е:  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель-ным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Сочинения «Письмо другу» | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (2 ч. +К/Р)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | Повторение раздела «Язык и культура», «Культура речи».»Речь. Речевая деятельность | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Систематизация и обобщение знаний по теме «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность» | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы |  | Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь аргументировать свою точку зреният | ***Коммуникатив-ные:***  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.    ***Регулятивные:***  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Познавательные:***  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. | . Сообщение на тему «Язык и культура» | |  | |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | Урок контроля | Самодиагностика | Выполнение тестовых заданий |  | Знать основные понятия изученных тем  Уметь применять полученные знания на практике | ***Коммуникатив-ные:***  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.    ***Регулятивные:***  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Познавательные:***  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  | |  | |  |
| 17 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | Орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка | Участие в коллектив--ном диалоге. Устные ответы на вопросы. |  | Уметь проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникатив-ные:***  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  ***Познавательные***  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  | |  | |  |