**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию »**

**для 10** **класса**

**Пояснительная записка**

 Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

 Предлагаемая программа элективного курса "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10 классе, предназначена для подготовки учащихся 10 класса к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

 Программа рассчитана на **1 час в неделю в 10 классе 34 часа**

 Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10 классе (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2016-19 гг. единого государственного экзамена. Частично использована программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н. «Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»,- М: 2016. Основной акцент при прохождении элективного курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10 класса:

 1. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.

2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

 Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

 В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

 Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

**Целевые установки курса:**

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
* Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

 При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

 **Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

 **Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

 **Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

 Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

 При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

 **Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

 Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

 **Ожидаемые результаты:**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)**

 **1. Введение.** **Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

 ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).**

 **2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

 Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

**2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)**

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

 Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

 Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы**  **(8 ч).**

 Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

 Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**2.4**  **Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

**Учебно-методический комплекс и литература:**

1.Единый государственный экзамен.Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение, 2016

.2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.

 3. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.

4. ЕГЭ 2017.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017

5 ЕГЭ-2017 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.

6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2018.

7. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2016.

8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017

9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015.- № 10.

10. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).

12. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.

13. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).

13. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157

14. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191

15. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,

16. Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.

17. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2017. **18. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.**

**19. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

- [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

 **Учебно**-**тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****разделов** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |  **В том числе****Теор. Практ.** | **Формы занятий** |
| **1.** | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | 1 |  | вводная лекцияпрактикум(входной контроль) |
| **2.** | Актуальные вопросы содержания обществознания | 31 | 24 | 8 |   |
| **2.1** | Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 7 | 5 | 2 | лекциясеминарпрактикум |
| **2.2** | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 7 | 6 | 2 | лекциясеминарпрактикум |
| **2.3** | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы  | 8 | 6 | 2 | лекциясеминарпрактикум |
| **2.4** | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 8 | 6 | 2 | лекциясеминарпрактикум |
| **2.5** | Повторение . | 2 |  | 2 | практикум |
|  | **Итого в 10 классе** | **34** | **22** | **11** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ урока** | **Наименование разделов и тем****занятий** | **Всего часов** |  **В том числе****Теор. / Практ.** | **Содержание занятий, основные понятия**  | **Д/З** |
| 1 неделя | **1.** | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | 1 |  | вводная лекцияпрактикум(входной контроль) | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
|  |  | **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ** | 32 | 24 | 8 |   |  |
|  |  | **2.1. Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 2 неделя | **2.** | Социум как особенная часть мира.  | 1 |  |  | Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 3 неделя | **3.** | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.  | 1 |  |  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 4 неделя | **4.** | Многовариантность общественного развития.  | 1 |  |  | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 5 неделя | **5.** |  Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 |  |  |  Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 6 неделя | **6.** |  Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).  | 1 |  |  |  Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 7 неделя | **7.** | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).  | 1 |  |  | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 8 неделя | **8.** | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». | 2 |  | 2 | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 9 неделя | **9.** | Тренинг по выполнению заданий части 1 (В), части 2 (В, С) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». |  |  |  | Тренинг по выполнению заданий части 1(В) и части 2 (В,С) данных содержательных линий | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
|  |  | **2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 10 неделя | **10.** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.  | 1 | 1 |  | Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 11 неделя | **11.** | Цель и смысл жизни человека. | 1 | 1 |  | Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 12 неделя | **12.** | Познание мира.   | 1 | 1 |  | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 13 неделя | **13.** | Человек как индивид, индивидуальность, личность.  | 1 | 1 |  | Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 14 неделя | **14.** | Социализация личности  | 1 | 1 |  | Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 15 неделя | **15.** | Научное познание  | 1 | 1 |  | Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 16 неделя | **16.** |  Тренинг по выполнению заданий части 1 (А, В) по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». | 2 |  | 2 | Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 17 неделя | **17.** | Тренинг по выполнению заданий части 2 (С) по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |  |  |  | Тренинг по выполнению заданий части 2 (С) по данным содержательным линиям. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
|  |  | **2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы**  | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 18 неделя | **18.** |  Социальное взаимодействие и общественные отношения.   | 1 | 1 |  | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 19 неделя | **19.** | Социальный статус.  | 1 | 1 |  | Социальный статус. Гендер. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 20 неделя | **20.** | Социальные нормы.  | 1 | 1 |  | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 21 неделя | **21.** | Семья и брак как социальные институты.  | 1 | 1 |  | Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 22 неделя | **22.** | Этнические общности.  | 1 | 1 |  | Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 23 неделя | **23.** |  Характеристика понятия «социальный конфликт».  | 1 | 1 |  | Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 24 неделя | **24.** | Модели заданий части 1 (А,В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». | 2 |  | 2 | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 25 неделя | **25.** | Модели заданий части 2 (С) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». |  |  |  | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
|  |  | **2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 26 неделя | **26.** | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство.  | 1 | 1 |  | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 27 неделя | **27.** | Экономическое содержание собственности.  | 1 | 1 |  | Экономическое содержание собственности. Экономические системы.. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена.  | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 28 неделя | **28.** | Рыночный механизм.  | 1 | 1 |  | Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 29 неделя | **29.** | Роль государства в экономике.  | 1 | 1 |  | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 30 неделя | **30.** | Банковская система.  | 1 | 1 |  | Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 31 неделя | **31.** | Экономика потребителя. Семейная экономика. | 1 |  | 1 | Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 32 неделя | **32.** | Рынок труда.  | 1 | 1 |  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 33 неделя | **33.** | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В содержательной линии «Экономика». | 1 |  | 1 | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В,С данной содержательной линии. | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
| 34 неделя | **34.** | **3.Итоговое повторение.** | **1** |  | **1** | **практикум** | Теорияпособия, записи, задан.в тетр., терминысхемы потеме |
|  |  | **Итого в 10 классе** | **34** | **24** | **10** |  |  |