

 **«Коррекционно-развивающие занятия»**

 **66 часов (2 ч в неделю), 33 недели**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Описание места проведения коррекционных занятий**

Данная программа рассчитана на год. Занятия проводятся на дому, рассчитаны на 66 часов (2 раза в неделю).

**Содержание коррекционного курса**

* *Содержание состоит из следующих разделов: «*Зрительное восприятие*», «*Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия».

***Задачи и направления:***

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Ожидаемые личностные и предметные результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим;

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

***Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».***

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,

- развитие общей моторики и  мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;

- использование по назначению доступных учебных предметов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

 **Календарно-тематическое планирование по курсу**

 **«Коррекционно-развивающие занятия»**

 **1 доп. класс (66 ч.), 2 часа в неделю, 33 недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов  и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **1 четверть-16 ч.** |
| 1-2 | Сминание и разрывание материала. | 2 |  |
| 3-4 | Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). | 2 |  |
| 5-6 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками. | 2 |  |
| 7-8 | Переливание материала (вода) двумя руками. | 2 |  |
| 9-10 | Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки). | 2 |  |
| 11-12 | Захватывание, удержание, отпускание предмета. | 2 |  |
| 13-14 | Толкание предмета от себя. | 2 |  |
| 15-16 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка). | 2 |  |
| **2 четверть- 15 ч.** |
| 17-19 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках,  детали конструктора с болтами и гайками). | 3 |  |
| 20-22 | Сжимание предмета (прищепки, губки ) двумя руками (одной рукой, пальцами). | 3 |  |
| 23-25 | Вынимание предметов из емкости. | 3 |  |
| 26-28 | Складывание предметов в емкость. | 3 |  |
| 29-30 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 2 |  |
| **3 четверть- 18 ч.** |
| 31-35 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). | 5 |  |
| 36-40 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 5 |  |
| 41-48 | Работа с конструктором. | 8 |  |
| **4 четверть- 17 ч.** |
| 49-56 | Составление  картинки  из  кубиков | 8 |  |
| 57-66 | Действия  с  крупной и мелкой  мозаикой. | 9 |  |

**Материально - техническое обеспечение**

* функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
* игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
* разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки - маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
* иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир
* вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
* нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.
* материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

 **Учебно - методическое обеспечение**

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

{Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.:

«Ось-89», 2006.

- Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / сост. и общая редакция В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение».

2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.

3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.

4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..

5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.

6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.

7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.

8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.

9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.

10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПБ. «Кристалл».

13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.

14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. –

М.

15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».

16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПБ.

17. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.