МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Песковатская СШ» - филиал МБОУ «Городищенская СШ №1»

МБОУ «ГСШ№1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Методист по УВР	Заведующая филиалом:
Панамарёва И.В.	Дёмкина А.А.	Радчук Н.М.
Протокол№1 от «28» 08. 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2474010)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

Составитель:

Учитель английского языка: Т.В.Пряхина

х.Песковатка,2026-2027 учебный

Поурочное планирование 2 класс(Афанасьева)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				Примечание
				План	Факт		личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.			Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.			Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Освоение личностного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя			Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать	

			элементарные формулы речевого этикета.			отработку чисел. Выучить букву Cc . Продолжить работу со звуками.				выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	(вопросы и ответы при знакомстве)	получения информации и ответить на вопрос партнёра.	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
4	Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.			Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя рече- вой образец Ican…; - учить запрашивать информацию, исполь – зуя вопрос Canyou…? и отвечать на него : Yes, Ican/No, Ican't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; -полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знако – мом языковом материа- ле с опорой на картин – ку; познакомить с бук –	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

						вой « D » и закрепить графический образ этой буквы.								
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз.Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.			1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец Ican… 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you…? И ответить на него. Yes, Ican. No, Icant. 3. Как выразить просьбу :Please , run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст. .	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Знакомятся со счктом от 1-20.Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-			1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can… -учить запрашивать информацию, используя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и	

			расспрса (возраст, имя, что умеет делать)..			вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot. -учить отдавать распоряжения: Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance				о признания.	правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	для решения коммуникативных задач.	сверстника	
7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).			1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can… -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

						2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel								
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Понимать на слух английские фамилии,			развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	Считать от 16-до 20.Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенн	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	

			умеет делать);отличать букву Оо от транскрипционного знака;			речевой образец: Icап …. /Ican't….; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you…? иотвечатьнаних; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.		«The ABC».		совершенствованию собственной речевой культуры.	ую информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение задавать вопросы и отвечать на них.	. Моделирование ситуации поведения в классе.	
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге.Считать до 30...			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you …? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике,	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

						используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw				отношение к членам своей семьи.	е. Умение выбирать, сопоставлять.			
11	Буквосочетание ее.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

						- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!								
12	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	**Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)**			

						тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk								
13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. ПознакомитьсбуквойLl Новыесловаив	Освоение личностного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						ыражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got								
14	Урок повторения.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле			Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с	Освоение личностного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать	Опираться на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставля	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использо	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно	

						буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black		навыки аудирования , чтения и говорения		мотивов достижения социального признания.	ть. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	вание речевых средств для решения коммуникативных задач.	понимать оценку взрослого и сверстника	
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет			Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
17	Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.	1	Читать слова с буквосочетанием ck Рассказывать о себе, используя модель.			Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать	

						диалог-расспрос, используя вопросы: What is you rname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.		навыки аудирования , чтения и говорения		отношения к познанию: проявление внимания.	в учебной ситуации.	теме в соответствии с речевой задачей.	развернутую оценку своей работе.	
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом.Читать слова с буквосочетанием oo			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
19	Откуда ты родом?	1	Расспрашивать собеседника			1. Развивать умения и навыки устной	Формирование адекват	Научить читать букву e	Адекватно оценивать собственно	Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при	Умение строить монологи	Умение регулировать своё	

			О том, откуда он родом?			речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, br own	ной мотивации к учению	в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	е поведение и поведение окружающих	выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ческое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.			1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot…?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
21	Кто где живет.	1	Рассказывать о том, кто где живет,			1.Учить рассказывать о животных,	Освоение личност	Научиться составл	Фиксировать информаци	Умение устанавливать	Осознание построения речевого	Умение выражать свои	Соотнесение того, что известно и	

			используя модели.			используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	ного смысла учения.	ять рассказ о своем саде.	ю в таблице при прослушивании текстов	доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.			1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
23	Введение и тренировка прилагател	1	Узнавать в речи и использовать			1.Развитие навыков монологическо	Формирование адекват	Закрепить пройде	Работать в материальной и	**Модуль 2 «День рождения»**				

	ьных.		словосочетания: прилагательные .			й речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	ной мотивации к учению.	нный языковой материал; подготовиться к тесту	информационной среде	**(«MY BIRTHDAY!»)**				
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.			1.Развитие навыков диалогической речи по теме. 2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.			- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипиционных знаков, повторение лексики - учить	Освоение личностного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собесед	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформле	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	

						логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.		нику;		самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	в учебной ситуации.	ние диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..			- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опираться на языковую догадку а процессе чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
27	Совершенс	1	Чтение			введение и	Формир	Научит	Осознанно	Формирова	Умение	Умение	Волевая	

	твование навыков чтения.		текста ,постр оенном на знакомом лексическом материале. Совершенств овать навыки чтения.			закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникатив ной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникатив ной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурно го общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи .	ование адекват ной мотива ции к учению.	ь называт ь продукт ы	строить речевое высказыван ие в устной форме	ние основ культуры питания как составляющ ей здорового образа жизни. Стремление к совершенст вованию собственно й речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирован ие адекватной позитивной осознанной самооценки.	извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	выражать свои мысли, высказыв аться по теме и участвова ть в обсужден ии проблемы .	саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозирова ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
28	Урок повторения .	1	Систематизи ровать и сгруппирова вать по темам всю изученную лексику под			умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической	Освоен ие личност ного смысла учения	Научит ься высказ ывать свое отноше ние с	Использова ть знаково-символичес кие средства представле ния	Оценивани е ситуации с точки зрения правил поведения	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенн	Освоение приемов логическ ого запомина ния информа	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц	

			руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.			речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.		опорой на речевую модель;	информации	и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	ую информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ции. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	ия как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьии местоимений (I,you,he,she,it,they)			1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

										культуры питания как составляющей здорового образа жизни.				
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели.			Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпре	Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

								дметны х связей						
32	Просьба, пожелание, приказания . Альтернати вные вопросы.	1	Знакомятся с фразами просьбы ,пож елания и приказания .			1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “TheABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	Формир ование адекват ной мотива ции к учению.	Научит ь читать; воспрои зводить услыша нное; рассказ ывать о героях	Комплексн о использова ть разные компонент ы УМК	Умение выделять нравственн ый аспект поведения. Развитие готовности к сотрудниче ству. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки .	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прослушан ного и прочитанно го. Осознание построения речевого высказыван ия в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказыв аться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирован ие умений контролиров ать процесс и результаты своей деятельности . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстраци ю;			Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Закрепи ть пройде нный языковой материа л; подгото виться к тесту	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Умение устанавлив ать доброжелат ельные отношения с однокласс никами. Выражение положител ьного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизво дить по памяти информаци ю, необходим ую для решения учебной задачи. Презентаци я подготовле нной информаци и в наглядном и вербальном виде. Обсуждени е проблемны х вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
34	Предметы	1	1. Развивать			Формировать	Освоит	Контро	Сравнивать	Проявлени	Умение	Восприят	Постановка	

	и их качество.		умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их колличество; какого они цвета;			навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед.числа в Present Simple;учить описывать животных(цвет);	ь роль ученика	ль усвоения пройденного	способы чтения гласных	е внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
35	Урок повторения.	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,используя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)				
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu,			Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге;	Формирование адекватной мотивации к	Научить говорить о том, что умеешь	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной	Умение устанавливать доброжелательные отношения	Умение рассматривать, сравнивать и классифиц	Овладение монологической формой речи в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

			слова с			формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	учению	делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	деятельности	с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	ировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is… . / He is not … .; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe …? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новыеслова: slim, fat, merry, sad. Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Освоение личностного смысла	Научить употреблению в речи	Анализировать по отдельным признакам языковую	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение выявлять (при решении учебных	Овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

			людей и животных; учить расспрашивать о друге;			понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … . (I am … . Youare … .); 2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге. 3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart.	учения	глагола can/can't; составлять предложения из слов	информацию на уровне слова	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
39	Буквосочетание th.	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсужден	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение	

						образцы: He (She) is … . He (She) isnot … . 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.				себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выбирать, сопоставлять.	ии проблемы.	того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.			1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t… . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat.	Освоение личностного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
41	Глагол-связка to be .	1	Понимать на слух текст, построенный			. Развивать умения и навыки устной	Формирование адекват	Научиться составл	Осознанно строить речевое	Нравственно-этическое оценивание	Умение извлекать необходим	Умение выражать свои	Умение прогнозировать.	

	Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.		на знакомом материале, с опорой на наглядность.			речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) isnot … . 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	ной мотивации к учению	ять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев	высказывание в устной форме	(толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	ую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
42	Урок повторения.	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.			Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона	Освоение личностного смысла учения	Научить выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						цию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.								
43	Буквы Ii ,Yy в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
44	Где находятся люди.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
45	Открытки	1	Читать вслух			1.	Освоит	Контро	Понимать	**Модуль 4**				

	из городов во время путешествия. Буквосочетание th.		и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;			Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x	ь роль ученика	ль усвоения пройденного	причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	**«Игрушки» («MY TOYS!»)**				
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1.Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3.Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы;			1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипцион	Освоение роли ученика	Научить употреблять предлоги места; развивать	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно	Овладение монологической формой речи в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозирова	

			читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			ными значками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.		навыки аудирования		позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	е. Умение выбирать, сопоставлять.	образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
48	Путешествие Рона.	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи			1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
49	Обобщающее повторение.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в			1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?»	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвова	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозирова	

			открытом и закрытом слоге.			сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.		и кратко отвечать на него;		Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	ть в обсуждении проблемы.	ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
50	Образование множественного числа существительных.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить	Освоение личностного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

						графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.								
51	Множественное число имен существительных.	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя			1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .It can… .It lives… . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
52	Буквосочетания or, ur, er.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать	Работать в материальной и информационной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирова	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и.Формирова	

						учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).		навыки говорения		ние адекватной позитивной осознанной самооценки.	выбирать, сопоставлять.	мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	ние умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
53	Профессии. Что мне нравится.	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном			Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got…, He is…, He can…, He	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						likes….) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя								
54	Любимые фрукты. предлоги места.	1	Рассказывать, кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «e» в конце слова;			Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She ljkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
55	Какие профессии мы знаем.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели;			Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать	Формирование адекватной мотива	Закрепить пройденный языково	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные	Умение воспроизводить по памяти информаци	Умение выражать свои мысли по теме в	Постановка цели, задач собственной познавательной	

			читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;			артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	ции к учению	й материал; подготовиться к тесту		отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	ю, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	соответствии с речевой задачей.	деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
56	Урок повторения.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.			1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
57	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт			1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	**Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)**				

58	Песенка про алфавит.	1	Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом 1материале			1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
59	Который час?	1	Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;			1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
60	Буквосочетание оо.	1	Описывать медвежонка,			1. Отработка правил чтения	Оценка жизнен	Научиться	Использовать речевые	Оценивание ситуации	Умение слушать и	Освоение приемов	Целеполагание как	

			характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге ;			Oo в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be.	ных ситуаций	составлять рассказ по картинкам	средства для решения коммуникативных задач	с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении ; употреблять побудительные предложении в утвердительной форме			1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личностного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
62	Почему мы любим	1	Под руководство			1.Отработка навыков	Формирование	Научить читать	Признавать возможнос	Умение устанавлив	Умение рассматрив	Овладение	Волевая саморегуляц	

	свою школу.		м учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге			аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	адекватной мотивации к учению	буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	ть существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	ать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	ать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
63	Повторение изученного материала.	1	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личностного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
64	Итоговая контрольная работа.	1	Владеть элементарными умениями самооценки			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенств	Формирование адекватной	Научить употреблению	Осознанно строить речевое высказыван	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение выявлять (при решении	Умение строить монологическое	Умение регулировать своё поведение в	

			при выполнении проверочной работы			ование навыков аудирования, устной и письменной речи.	мотивации к учению	некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	ие в устной форме	учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
65	Резервные уроки .	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научить говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
66		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

67		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научить говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
68		1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

8.Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
Основная литература:

В учебно – методический комплект по английскому языку для 2 класса входят:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.

3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-

М.:Дрофа, 2014.-128 с.

4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

http://festival.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru

http://www.englishteachers.ru

http://metodsovet.su/

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор
5. Аудиомагнитофон
6. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- *дидактические материалы:*

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *электронные пособия:*

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (2класс)
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-4классы)

9. Приложения к программе

1.Темы проектов:

1. «ABC»

2. «Закладка о любимом животном»
3. «Книга о моём друге»
Приложение 2.

Система оценки достижений учащихся.
Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:
- за письменную работу (словарный диктант):
Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
Количество слов:
22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).
- за устный ответ (не менее 5 фраз):
Ошибки:
5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов

80%	-	100%	выполнение	–	«5»
60%	-		80%	-	«4»
40%	-		60%	-	«3»
0%	-		40%	-	«2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: /: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**
В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check ”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.
Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.
Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.
Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.
Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.
Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.
Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Приложение№4 (Тесты)

Тест №1. «Алфавит»

Задание 1

Найди английские буквы и подчеркни их.

Аа	Bb	Cc	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	Dd	Нн	Іі	ЫЫ
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Hh
Гг	Ff	Цц	Ss	Яя	Oo

Задание 2

Найди заглавные буквы алфавита и подчеркни их.
H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание3

Найди строчные буквы алфавита и подчеркни их.
H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

Задание 4

Найди гласные буквы алфавитаи подчеркни их.
.
QqWwEeRrTtYy Uu IiOoPpFfGgSsJjAaHhKkLlZzXxVvBbNn

Задание 5

Допиши пропущенные буквы.
…b, C…, D…, …f, T…, …v, J…, N…, …q,…z,S….

Задание 6

Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.
G F H S B R J N D X C T V K P

Задание 7

Какая буква пропущена в слове:
1. **B…g**
2. **F…x**

3. **R…d**
4. **D…g**
5. **P…g**

Тест№2

1.Соедини цифры и их названия
Образец: 1 - One
Five Four Ten One Two Seven Three Eight Nine
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.ПеревединаРусскийязык:
Igohome.
You can fly.
Must he run?
Does Kate live in the forest?
Ann and Bob like apples.
My cat is seven.

3.Нарисуй или напиши цвет рядом с названием
White
Red
Green
Black
Blue
Yellow
Orange
Brown
Gray

4.Назови членов семьи по-русски

Grandfather -
Mother -
Father -

Grandmother -
Brother -
Sister -
Son -
Sister –

5.Послушай и напиши названия животных(названия на русском языке)

Тест №3

I. Посмотри на картинку в упражнении № 2 на странице 93 и укажи какое предложение соответствует рисунку.

a) Ann has got a grey cat.
b) Ann has got a black cat.
c) Ann has got a grey hat.

a) Pam's dog can't swim.
b) Pam's dog can swim.
c) Pam's frog can swim.

a) I can see a fox with a clock.
b) I can see a fox with a clock.
c) I can see a fox with a clock.

II. Отгадай загадку. Отметь правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his…

a) red hen b) black cat c) black duck

III. Выбери нужное слово.

1.Rick's hen …red.
a) can b) is

2. He … 7.
a) is b) am

3. I … got six grey rabbits.
a) have b) has

4. Kate… got a funny fox.
a)) have b) has

5. Jim's dog… swim.
a) can b) is

IV. Заполни таблицу.

Bob, Kate, rabbits, fox, clock, black, Rick, cat, hen, grey, Jim, Ann, box, has, is.

He	She	It

V.Переведи местоимения.

I	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

ОБОСНОВАНИЯ ПРИЧИН НЕСОБЛЮДЕНИЯ (НЕВЫПОЛНЕНИЯ, ОТСТАВАНИЯ) ГРАФИКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693855

Владелец Радчук Наталья Михайловна

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027