МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Песковатская СШ» - филиал МБОУ «Городищенская СШ №1»

МБОУ «ГСШ№1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Методист по УВР	Заведующая филиалом:
Панамарёва И.В.	Дёмкина А.А.	Радчук Н.М.
Протокол№1 от «28» 08. 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2015506)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 6 класса

Составитель:

Учитель английского языка: Т.В.Пряхина

Х.Песковатка,2026-2027 учебный

Календарно Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6 класса (далее-Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС ООО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов «Английский язык», Дрофа , 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6 классе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры, умений иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио, сетью интернет).

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Нормативные акты:

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

4. Примерная основная образовательная программа общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. 3189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Песковатская СШ»
7. Учебный план МБОУ «Песковатская СШ» на 2017-18 учебный год.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.
9. УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык» Дрофа , 2013

Место и роль учебного курса.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 6 классе отводится 102 часа, что даёт возможность учащимся по окончании 6 класса продолжить освоение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе.
Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Количестве часов.
В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 6 классе отводится 102 часа; в неделю - 3 часа.

Содержание учебного предмета
1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

Говорение
Диалогическая речь
Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?
Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование
Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализирован ных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение
Чтение вслух
Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.
Чтение про себя
Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов—100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь
Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.
Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25
слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Графика и орфография
Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи
Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые
словосочетания, оценочная лексика и реплики_клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:
—аффиксация (суффикс для образования существительных -er; суффикс для образования прилагательных _y); словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting_room); полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи
Морфология
Имя существительное:
• регулярные способы образования множественного числа;
• некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
• притяжательный падеж существительных;
• определенный, неопределенный, нулевой артикли.
Местоимение:
• личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
• притяжательные местоимения (my, his, her etc);
• указательные местоимения (this — these; that — those);
• неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, some_
thing etc).
Имя прилагательное:
• положительная степень сравнения.
Имя числительное:

• количественные числительные.
Наречие:
• наречия неопределенного времени, их место в предложении.
Глагол:
• временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
• временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
• модальные глаголы can, may, must;
• конструкция to be going to для выражения будущности;
• конструкция there is/there are; there was/ there were;
• неопределенная форма глагола.
Синтаксис
1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция
Основные сведения о Британии:
• исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города,
символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
• элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
• отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
• некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга. В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:
• этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов
Mr, Mrs, Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
• правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий,
правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
• спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
• правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
• некоторыми типичными сокращениями;
• расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак— breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea/.

Компенсаторная компетенция
Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:
• умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
• умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
• умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстраию) при чтении и аудировании;
• умение использовать двуязычный словарь.

Учебно познавательная компетенция
Овладение следующими приемами учебной работы:
• внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
• работать в парах;
• работать в малой группе;
• работать с аудиозаписью в классе и дома;
• работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
• делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
• принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
• инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Учебно-тематический план

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Давайте познакомимся.	15	**Англо-русский словарь – р.246-253**
2.	Моя семья.	12	
3.	Ежедневная жизнь.	11	
4.	Мой дом.	10	
5.	Школа.	17	
6.	Еда. Продукты.	12	

7.	Выходные и праздники.	14	
8.	Каникулы и путешествия.	14	
ИТОГО		105	

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**:

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
• основные правила чтения и орфографии английского языка;
• интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
• названия стран изучаемого языка, их столиц;
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области аудирования

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;
• понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
• понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
• понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
• изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

• списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
• выполнять письменные упражнения;
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
• писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

• ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Система оценивания.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 2 год обучения - Дрофа- М.,2013
2. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения (6 класс).
3. Комплект аудиодисков. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения (6 класс).
4. Грамматика английского языка, сборник упражнений часть 1,2 .Е.А. Барашкова
5. Методическая поддержка на www.drofa.ru
6. 95 устных тем по английскому языку. /Е.Занина. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. -320с.
7. Словообразование в английском языке. / А.В.Нагорная. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 96 с.

Календарно-тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. Две столицы (17 часов)						
1.	Москва. Санкт-Петербург. *Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.*	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10		
2.	Санкт-Петербург. *Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним*	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.		упр. 8-10 стр. 14, учить слова		
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. *Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.*	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.		правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19		
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. *Прилагательные high и tall.*	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.		упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова		
5.	Как все начиналось. *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.*	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.		правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30		
6.	Кремль. Красная площадь. *Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.*	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.		правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова		
7.	Суздаль. *Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.		правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова		
8.	Звенигород. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.)		
9.	Летнее путешествие. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*			упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)		
10.	Достопримечательности. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*			упр.28, 29 стр.20 (р.т.)		
11.	Визит Бена в Москву.			упр.34 стр.23,		

	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			35,36 стр. 24 (р.т.)		
12.	Обобщение по теме «Две столицы» *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями*	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к словарному диктанту)		
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». *Аудирование. Чтение текста и его понимание.*	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
14.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. *Грамматика и лексика. Письмо.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
15.	Известные люди России. *Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».*	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)						
18.	География Великобритании. *Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.*	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.7-9 стр.55-56		
19.	Посещение Британии. *Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.*	Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.		упр.8-10 стр.61, учить слова		
20.	Посещение Британии. *Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.*	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.		правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66		
21.	География Великобритании. *Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.*	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.		упр.9-11 стр.70, учить слова		

22.	Река Темза. *Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.*	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also.		упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73		
23.	Лондон – столица Великобритании. *Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.*	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его.		упр.8-11 стр.78-79, учить слова		
24.	Лондон – столица и его достопримечательности. *Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.*	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.		упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82		
25.	История Лондона. *Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.*	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	рабочая тетрадь	упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.)		
26.	**Итоговая контрольная работа за первую четверть.**	Уметь показать полученные знания и умения.		упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.)		
27.	Остров Мэн. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.)		
28.	Посещение Великобритании. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*			упр.34-37 стр.46-47 (р.т.)		
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями*	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту)		
30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
32.	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)		

33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)						
35.	Мой день рождения. *Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.*	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105		
36.	Праздники и фестивали в Британии. *Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»*	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.		правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова		
37.	Праздники. *Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».*	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.		правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115		
38.	Праздники и фестивали в Британии. *Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.*	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.		упр.8-10 стр.119, учить слова		
39.	Праздники и фестивали в Британии. *Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.*	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.		правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124		
40.	Празднование Нового года. *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.*	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.		упр.9,11 стр.128, учить слова		
41.	Пасха, Рождество в Британии. *Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.*	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.		правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132		
42.	Страна богатая традициями. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)		
43.	**Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**			упр.15 стр.56,		

	Тест. Российские фестивали и традиции. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.16-18 стр.57-58 (р.т.)		
44.	Праздники. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)		
45.	Праздники и традиции в твоей семье. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)		
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями*	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту)		
47.	**Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
48.	**Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».** *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
49.	Рождество в Лондоне. *Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».*	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.144 (оформить проект)		
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).						
52.	Открытие Америки.	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические	gl sh », гр ам ма ти че ск ие	упр. 9-11 стр.10, учить		

	Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	названия.		слова		
53.	К. Колумб. *Будущее время. Аудирование.*	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.		правило стр.13, упр.8-10 стр.14		
54.	Открытие Америки. *Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.*	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.		правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова.		
55.	США. Коренные жители. *Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях*	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.		правило стр.20, упр.7-9 стр.24		
56.	США. *Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.*	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.		правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28		
57.	Нью-Йорк. *Введение географических названий.*	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.		правило стр.31, упр.8-10 стр.33		
58.	США. Страна за океаном. *Образование прилагательных от существительных при помощи –ап. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.*	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.		правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39		
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь	упр.9-11 стр.83 (р.т.)		
60.	Американские дома. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.)		
61.	Путешествия Христофора Колумба. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.)		
62.	Америка. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.)		
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». *Аудирование. Построение вопросительных и*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-	учебник «Rainbow English», грамматические	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться		

	отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	грамматический материал раздела.	таблицы, аудиозапись	к словарному диктанту)		
64.	**Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
65.	**Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».** *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
66.	Чикаго. *Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».*	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.52 (оформить проект)		
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)						
69.	Любимые способы проведения свободного времени. *Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.*	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	учить слова, упр. 8-10 стр. 57		
70.	Общение в сети. *Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»*	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.		правило стр.60, упр.8-10 стр.61		
71.	Погода. *Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.*	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.		упр.8-11 стр.66		
72.	Времена года. *Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.*	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.		учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71		
73.	Одежда. *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений,*	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.		правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75,		

	используя лексико-грамматический материал.			учить слова подготовиться к контрольной работе		
74.	**Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест** Одежда, покупки. *Придаточные времени с when.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.		правило стр.77, учить слова,упр.8-11 стр.78-79		
75.	Одежда. *Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.*	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.		учить слова, упр.8-11 стр.81,82		
76.	Любимое проведение свободного времени. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.6,7 стр.101 (р.т.)		
77.	Идеи для праздников. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)		
78.	Одежда, покупки. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.)		
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.33-36 стр.117,118 (р.т.)		
80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту)		
81.	**Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		

82.	**Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».** *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
83.	Шерлок Холмс. *Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».*	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.96 (оформить проект)		
84.	Защита проектной работы «*Мое любимое времяпрепровождения*». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 6. То, как мы выглядим. (17 часов)						
86.	Внешность. *Аудирование. Модальный глагол «быть способным».*	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102		
87.	Описание внешности. *Аудирование. Значение слова hair.*	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.		учить слова, правило стр.105-110 упр.8-10 стр.106-111		
88.	Внешность. Смиты. *Модальный глагол «должен».*	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.		правило стр. 115, упр.8-10 стр.117		
89.	Внешность. *Аудирование. Глагол «должен», «обязан».*	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.		правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122		
90.	Описание внешности. *Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.*	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.		правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126		
91.	Описание внешности. *Модальный глагол may.*	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.		правило стр.129, упр.8-10 стр.130		
92.	То, как мы выглядим. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.121 (р.т.)		

	рабочей тетради.					
93.	Внешность знаменитостей. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			упр.28-30 стр.136-138 (р.т.)		
94.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134		
95.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		подготовиться к итоговой контрольной работе		
96.	**Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить правила, записи		
97.	**Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту)		
98.	**Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
99.	Необычный подарок. *Анализ контрольной работы по теме «*То, как мы выглядим*». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».*	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.7 стр.143 (оформить проект)		
100.	Защита проектной работы «Мой идеал человека». *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
101.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. *Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		повторять записи, слова		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693855

Владелец Радчук Наталья Михайловна

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027